

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Цифровая гуманитаристика. Лингвистические исследования и практики

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Москва

Разработчик:

А.В. Циммерлинг, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является ознакомление студентов с актуальными вопросами типологического описания языков; широким спектром направлений лингвистической типологии; языковыми универсалиями; фонологической, лексической и синтаксической типологией.

Студенты должны освоить общие принципы лингвистической типологии (лингвистики универсалий); развить навыки сравнения по линии лингвистических универсалий языков, далеко отстоящих друг от друга в плане родства и культур народов, говорящих на этих языках; закрепить полученные знания в систематизации лингвистических данных современной типологии в процессе углубленного практического типологического анализа языков, которые дадут возможность использовать полученный опыт в дальнейшем в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика дисциплина «Лингвистическая типология» входит в состав Обязательной части основной образовательной программы магистратуры (Б1.О.12) и изучается в 1 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК–1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	принципы поиска и оценки источников типологической информации.	искать и оценивать источники типологической информации.	навыками поиска и оценки источников типологической информации.
ОПК–1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре	ОПК–1.2 Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и	основы типологического описания языков; языковые явления и процессы, лежащие в основе типологического описания.	адекватно интерпретировать типологическое описание языков; языковые явления и процессы, лежащие в основе типологического описания.	способностью составлять типологическое описание языков, принадлежащих к различным группам; корректно описывать языковые явления и процессы, лежащие в основе типологического описания.

стран изучаемого иностранного языка;	коммуникативных функций			
ОПК–7. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.	ОПК–7.2. Владеет рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля	основные сетевые информационно-поисковые источники типологической информации и принципы работы с их базами данных; основы интерпретации типологической информации.	пользуясь основными сетевыми информационно-поисковыми источниками типологической информации и принципами работы с их базами данных, адекватно интерпретировать типологическую информацию.	навыками использования основных сетевых информационно-поисковых источников типологической информации и принципами работы с их базами данных; способностью интерпретации типологической информации.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	1 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	3 з.е.
Количество часов по учебному плану (час.)	108
Контактная работа (всего)	32
В том числе:	
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа (всего)	40
Форма промежуточной аттестации – экзамен	36

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
1. Предмет и задачи лингвистической типологии Цели, задачи, предмет и объект лингвистической типологии. Методы типологических исследований.	9	2	2		5		Т, УО, Д
2. Разделы лингвистической типологии Общая типология. Частная типология. Функциональная типология. Структурная типология. Инвентаризационная типология. Импликационная типология. Таксономическая типология. Контенсивная типология. Историческая типология. Квантитативная типология. Стилистическая типология. Контрастивная лингвистика.	9	2	2		5		УО, Д, Э, Т
3. История развития лингвистической типологии Типологическая и генеалогическая классификации языков (Ф. Шлегель, А. Шлегель, Ф. Бопп). Морфологическая классификация языков В. фон Гумбольдта. Концепция морфологических типов языков А. Шлейхера. Классификация языков А. Шлейхера. Классификация языков Ф.Ф. Фортунатова.	9	2	2		5		УО, Д, ПС, Т
4. Языковые универсалии Понимание универсалий Дж. Гринберга. Классификации универсалий. Грамматические универсалии. Семиотические универсалии.	9	2	2		5		Т, УО, Д, Э

Языковые и речевые (психолингвистические) универсалии. Фонетико-фонологические универсалии. Морфологические и синтаксические универсалии. Морфологические и синтаксические универсалии.							
5. Морфологическая классификация языков Характеристики классических морфологических типов языков. Флективные языки. Агглютинативные языки. Изолирующие языки. Инкорпорирующие языки.	9	2	2		5		Т, УО, Д
6. Типологические закономерности в синтаксисе Номинативный, эргативный, активный, классный и нейтральный строй языка. Типология порядка слов. Синтаксический и логико-грамматический уровни членения предложения как языковые универсалии.	9	2	2		5		УО, Д, ПС, Т
7. Функциональная типология языков Язык как коммуникативное средство сквозь призму его социальных функций и сфер употребления.	9	2	2		5		Т, УО, Д
8. Ареальная лингвистика Понятие, цели и задачи ареальной лингвистики. Понятие инглосс. Языковой ареал: языковые контакты, генетическая плотность языкового ареала.	9	2	2		5		УО, Д, ПС, Т
Форма промежуточной аттестации – экзамен	36					36	
Итого:	108	16	16		40	36	

Условные обозначения: Т – тест / УО – устный опрос / Д – доклад / ПС – письменное сообщение / Э – эссе.

5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Лингвистическая типология» применяются следующие образовательные технологии, в том числе:

- интерактивное обучение (лекции и практические занятия);
- технология развития критического мышления (дискуссия / круглый стол / подготовка докладов);
- информационно-коммуникационные технологии (ДОТ);
- технология взаимного обучения;
- работа с учебной и научной литературой;
- опережающая самостоятельная работа;
- тестирование.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- подготовку презентаций, докладов;
- выполнение тестовых заданий;
- написание эссе;
- работу с учебной и научной литературой (с использованием электронных учебных изданий и прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

Милостивая, А. И. Лингвистическая типология: Учебное пособие / А. И. Милостивая. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 132 с.

Дополнительная литература:

Зеленецкий, А. Л. Сравнительная типология основных европейских языков: Учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13020-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543336> (дата обращения: 06.12.2024).

6.2. Словари и справочники:

Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

6.3. Периодические издания:

Russian Journal of Linguistics. - <https://www.iprbookshop.ru/32473.html>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			

1	«Этнолог: Языки мира» — наиболее известный справочник по языкам мира.	https://www.ethnologue.com/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	«Глоттолог» — подробная справочная информация по языкам мира, особенно по малоизвестным языкам	https://glottolog.org/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3	«Всемирный атлас языковых структур» (WALS) — большая база данных структурных (фонологических, грамматических, лексических) свойств языков, собранная из описательных материалов.	https://wals.info/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
4	Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
5	Znanium	http://www.znaniy.com/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
6	Университетская библиотека онлайн.	http://www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
Электронно-библиотечные системы			
1	Электронно-библиотечная система Юрайт	https://urait.ru	Требуется регистрация
Профессиональные базы данных			
1	Национальный корпус русского языка (НКРЯ)	https://ruscorpora.ru/new/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	Национальный корпус английского языка (BNC)	https://www.english-corpora.org/bnc/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3	Национальный корпус польского языка (NKJP)	http://nkjp.pl/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
4	<i>Интегрум</i> (Integrum) – база данных СМИ и соцсетей	http://www.integrumworld.com/rus/services.html	Индивидуальный ограниченный (по регистрации, платный)
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Индивидуальный ограниченный (по регистрации)

6.5. Содержание самостоятельной работы

Раздел/ Тема 1: Предмет и задачи лингвистической типологии
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Каковы предмет и задачи лингвистической типологии? 2. Каковы основные методы лингвистической типологии? 3. Какие методы лингвистической типологии являются уникальными? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> Используя облачный сервис Google docs, подготовьте доклад-презентацию на тему «Методы лингвистической типологии», подробно раскрывая суть одного из представленных в науке методов. Выберите эффективное средство визуализации (PowerPoint, Keynote, Canva) и представьте презентацию.
Раздел/ Тема 2: Разделы лингвистической типологии
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Что является предметом изучения структурной типологии? 2. В чем заключается различие между общей и частной типологией? 3. В чем заключается задачи и методы исследования континентальной и формальной типологии? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Подготовьте эссе на тему «От статической типологии к динамической», представив особенности развития данного направления лингвистических исследований. 2. Подготовьте обзорный доклад, изложив цели, задачи и практическое применение конкретного раздела лингвистической типологии.
Раздел/ Тема 3: История лингвистической типологии
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Каковы основные этапы формирования лингвистической типологии как отдельного раздела языкознания? 2. Укажите, какие исследователи внесли свой вклад в становление лингвистической типологии на каждом этапе её развития? Кратко изложите их основные идеи. 3. Охарактеризуйте зарождение и первоначальное развитие типологии языков в зарубежном (немецком) языкознании. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> Используя справочную литературу по истории лингвистической типологии, подготовьте доклад об учёном-лингвисте, внесшем значительный вклад в развитие лингвистической типологии как научной дисциплины. Кратко опишите его важнейшие научные труды и их основные положения. Выберите эффективное средство визуализации (PowerPoint, Keynote, Canva) и представьте презентацию.
Раздел/ Тема 4: Языковые универсалии
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Что такое языковые универсалии? В чем различие между абсолютными и статическими универсалиями? 2. В чем сущность морфологических универсалий? Назовите некоторые из них. 3. В чем сущность синтаксических универсалий? Назовите некоторые из них.

4. В чем сущность фонетико-фонологических универсалий? Назовите некоторые из них. 5. В чем сущность лексико-семантических универсалий? Назовите некоторые из них. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> Подготовьте эссе на тему «Язык-талон: понятие, признаки, практическое назначение».
Раздел/ Тема 5: Морфологическая классификация языков
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Какова история создания морфологической типологии? 2. Охарактеризуйте морфологическую типологию языков, иллюстрируя каждый признак примерами конкретного языка. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> Пользуясь доступными лингвистическими атласами и справочниками, составьте карту языков мира, отражающую принадлежность распространённого на определённой территории языка к морфологическому типу.
Раздел/ Тема 6: Типологические закономерности в синтаксисе
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. В чем заключается отличие языков номинативного и эргативного строя? 2. Охарактеризуйте основные черты языков эргативного строя. 3. Каково основное отличие языков классного строя от иных языковых общностей? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> Опираясь на материалы справочные базы данных по языкам мира и лингвистических атласов, подготовьте материал для обсуждения в рамках дискуссионного круглого стола «Порядок слов в языках мира».
Раздел/ Тема 7: Функциональная типология языков
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Что является предметом изучения функциональной типологии? 2. В чем заключается принципиальная разница между государственным и национальным языком? 3. Что такое «пиджин»? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> Работа в мини-группах. Пользуясь справочными данными о языках Российской Федерации, подготовьте развёрнутое сообщение о статусе языков народов Российской Федерации, кратко характеризуя их типологические характеристики.
Раздел/ Тема 8: Ареальная лингвистика
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> Охарактеризуйте языковую ситуацию в различных ареалах (Западная и Восточная Европа, Ближний Восток, Африка, Америка). <u>Задания для самостоятельной работы:</u> Опираясь на материалы справочные базы данных по языкам мира и лингвистических атласов, подготовьте материал для обсуждения в рамках дискуссионного круглого стола «Порядок слов в языках мира».

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Правовой статус языков.
2. Типология языков по порядку слов в предложении.
3. Дрейф языка.
4. Типологические импликации (Дж. Гринберг).
5. Понятие прототипа. Типологическое обоснование прототипа.
6. Современное состояние морфологической типологии.
7. Классификация языков по типу организации предложения (номинативный, эргативный, активный, классный, нейтральный строй языка).

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Структура	– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); – наличие титульного слайда и слайда с выводами.
Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст

	легко читается; – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.).
Дизайн и настройка	– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления
Содержание	– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); – содержит полную, понятную информацию по теме работы; – орфографическая и пунктуационная грамотность.
Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут).
Умение анализировать материал	– умение формулировать проблему исследования; – выдвигать корректные гипотезы; – умение наметить пути исследования; – умение отбирать материал; – умение сравнивать материал – умение верифицировать выводы; – умение обобщать, делать выводы; – умение сопоставлять различные точки зрения; – умение выстраивать убедительные логичные доказательства.
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	– четкий план доклада; – научный стиль изложения; – достаточность обоснования; – умение заинтересовать аудиторию; – подбор и атрибуирование видеоматериалов; – построение видеоряда соответственно ходу; - рассуждений; – резюмирование промежуточных и окончательных решений.

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию письменных сообщений

Тематика, требования к выполнению, критерии и шкала оценивания письменных сообщений совпадают с докладами (см. 7.1.1), но письменное сообщение представляется в письменном виде.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Примерная тематика эссе:

1. От статической типологии к динамической.
2. Язык-талон: понятие, признаки, практическое назначение.
3. Интерлингвистика как новый виток развития типологии.
4. Языковой союз: современное состояние.

Требования к структуре и содержанию эссе:

Данная работа должна представлять собой *развернутый комментарий (изложение собственной научной позиции) выбранного проблемного вопроса* и включать в себя:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

Критерии оценки эссе:

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме.

Соблюдение требований к оформлению	- насколько, верно, оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата.
------------------------------------	--

Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

7.1.4. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.5. Требования к выполнению контрольных работ

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.6. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тесту:

1. Предмет и задачи лингвистической типологии.
2. Разделы лингвистической типологии.
3. Тип языка. Языковой тип.
4. Языковые универсалии. Абсолютные и статические универсалии.
5. Методы типологического анализа.
6. Задачи и методы исследования континентальной и формальной типологии.
7. История становления морфологической типологии
8. Функциональная типология. Коммуникативные ранги языков.

Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований задания; - обеспечение однозначного понимания выбора требуемого ответа.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос; - краткость и четкость ответов на открытые задания.

Шкала оценивания теста (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 8-7 вопросов;
- 4 балла – 6 вопросов
- 3 балла – 5-4 вопросов
- 2 балла – 3 вопроса
- 1 балл – 2-1 вопрос/а
- 0 баллов – правильных ответов нет.

7.1.7. Требования к подготовке проекта

Данный вид работы не предусмотрен.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Оценивание результатов освоения образовательной программы в части дисциплин (модулей), практик

Результаты освоения дисциплины оцениваются 1) по 4-балльной системе: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно (экзамен, зачет с оценкой); 2) по шкале зачтено, не зачтено (зачет).

Текущий контроль, промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с локальным нормативным актом Института.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Общая, частная и типологическая лингвистика.
2. Универсалии языка. Импликативные универсалии и фреквенталии.
3. Языковое многообразие. Принципы подсчета языков мира.
4. Справочные базы данных по языкам мира. (<https://www.ethnologue.com/>, <https://glottolog.org/>).
5. Лингвистические атласы. Проект World Atlas of Language Structures <https://wals.info/>.

6. Языки Российской Федерации.
7. Морфемное членение и глоссы. Лейпцигские правила глоссирования.
8. Понятия вершины и зависимого.
9. Понятие ветвления. Языки с левым и правым ветвлением.
10. Общая характеристика языков флективного строя.
11. Общая характеристика языков агглютинативного строя.
12. Общая характеристика корнеизолирующих языков.
13. Общая характеристика полисинтетических языков.
14. Понятие базового порядка слов. Типология базового порядка слов по Дж.Гринбергу и М.Драйеру.
15. Понятия Агенса, Пациенса и конструкции предложения.
16. Номинативно-аккузативная конструкция предложения (accusative alignment).
17. Эргативно-абсолютивная конструкция предложения (ergative alignment).
18. Субъектно-предикатное членение. Понятия подлежащего и приоритетного аргумента.
19. Типология морфологических категорий.
20. Категория падежа.
21. Глагольные категории времени (Tense), вида (Aspect) и наклонения (Mood). Типология категорий ТАМ.
22. Категория согласования.
23. Понятие языкового параметра и параметризация языкового многообразия.
24. Историческая типология.
25. Понятия языковой семьи, праязыка и макросемьи.
26. Понятие языкового ареала. Ареальная типология.

7.2.3. Примерное задание к экзамену:

Данный вид работы не предусмотрен.

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.

Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

